

Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)*

Documento a puro scopo esemplificativo quindi,
da riadattare in base al grado scolastico dell'alunno

1. Dati dell'alunno

Anno scolastico:/...../.....

Nome e Cognome:.....

nato/a il/...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n
.prov.....

Tel: e-mail.....

Classe:..... Sezione:..... sede

**Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziativa relative alla dislessia"

- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"

- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 "Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico".

- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".

2. Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: AUSL privato

Il/...../..... dal dott. : neuropsichiatra
psicologo

3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

Dislessia di grado lieve medio severo

Disgrafia di grado lieve medio severo

Disortografia di grado lieve medio severo

Discalculia di grado lieve medio severo

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

.....
.....
.....
.....
.....
.....

A**MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
| 2. | Dispensa dall'uso del corsivo |
| 3. | Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo |
| 4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| 5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| 6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| 7. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| 8. | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| 9. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| 10. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
| 11. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| 12. | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| 13. | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
| 14. | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
| 15. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
| 16. | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
| 17. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
| 18. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| 19. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| 20. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione |
| 21. | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio |
| 22. | Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) |
| 23. | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| 24. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| 25. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| 26. | Altro _____ _____ _____ |

| B | STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
| 2. | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
| 3. | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
| 4. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...). |
| 5. | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| 6. | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
| 7. | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| 8. | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche |
| 9. | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| 10. | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale |
| 11. | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| 12. | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione |
| 13. | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| 14. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
| 15. | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| 16. | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| 17. | Altro _____ _____ |

NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa sufficiente buona esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
 utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
 elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

Grado di autonomia dell'alunno/a:

- insufficiente scarso buono ottimo

